

FÖRSKOLAN LINDEN



Verksamhetsplan

2018-2019

INNEHÅLL

Inledning.....	3
Verksamhetsprofil.....	3
Normer och värden.....	3
Utveckling och lärande.....	4
Barns delaktighet och inflytande i förskolan.....	5
detta ska vi göra På linden.....	5
Ansvarsområden.....	6
lindens grundverksamhet.....	7
Så här arbetar vi med:.....	7
Språk och kommunikation.....	7
Matematik.....	8
Teknik.....	8
Naturvetenskap.....	9
Estetiska uttrycksformer.....	9
Lek.....	10
Förskola och hem.....	10
Våra traditioner.....	11
Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.....	11
Överlämning från förskola till förskoleklass.....	12
Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	12
utmärkelsen skola för hållbar utveckling.....	13

INLEDNING

Förskolan Linden är en mötesplats för barn, föräldrar och pedagoger. Tillsammans arbetar vi för att barnets tid på förskolan ska vara rolig och lärorik. Vår verksamhet ska vara välkomnande, inspirerande och meningsfull. Barnet uppmuntras och får möjlighet att prova och utforska i en kreativ och lustfylld miljö. Förskolans vision är att skapa trygga barn där alla blir sedda genom närvarande och lyssnande pedagoger. Trygghet är en förutsättning för lärande.

Vi strävar mot att

- varje barn är stolt över sig själv
- varje barn har tilltro till sin egen förmåga och vilja att utvecklas och lära
- att varje barn fungerar väl tillsammans med andra
- varje barn har en positiv syn på framtiden

VERKSAMHETSPROFIL

Varje läsår utgår vi från ett tema. I vårt arbetssätt kommer vi med hjälp av temats innehåll, vägleda barnet till utveckling och lärande på ett meningsfullt sätt för varje barn. Matematik, teknik, natur, språk, sång, musik, rörelse/dans, drama och bild är verktyg för att hjälpa barnet att se samband och meningsfullhet i sitt lärande.

”Med ett temainriktat arbetssätt kan barnens lärande bli mångsidigt och sammanhängande” (Lpfö 98/16).

Temat för läsåret 2018-2019 är: **Sagor**

NORMER OCH VÄRDEN

Värdegrund för oss är först och främst ett förhållningssätt som visar sig i arbetet med barnet och som genomsyrar hela verksamheten.

Vi utgår från allas lika värde och att allas tankar är lika viktiga, värda och intressanta. Vi vill lyfta fram att vi alla är olika och att olikheter berikar. Det ska finnas en trygghet i gruppen med ömsesidig respekt för alla. Vi vuxna är förebilder i arbetet med barnets förståelse och respekt för omvärlden. Att vara goda förebilder skapar förutsättningar för barnets nyfikenhet och lärande både enskilt och i grupp. Vi bekräftar, vägleder och tröstar barnet. Vi lyssnar och är lyhörda på barnets signaler i leken. Genom leken utvecklar barnet sin motorik, tränar sin sociala färdighet och övar förmågan att uttrycka sig med hjälp av språket. Vi tolkar signaler och arbetar för att barnet får sina behov tillgodosedda.

Alla arbetar också aktivt med naturen som ett naturligt inslag i vardagen.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation, samt vilja att hjälpa andra
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Mer information, se vår trygghetsplan.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

Vi på Förskolan Linden arbetar utifrån vårt styrdokument Läroplan för förskolan (Lpfö 98/16). Arbetet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet, samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Vi arbetar efter att leta förmågor hos barnet som vi kan bygga vidare på. Genom att medvetet hjälpa barnet att se sina styrkor öppnar vi upp för ett livslångt lärande.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- sin personlighet
- sin sociala och empatiska förmåga
- sin kommunikationsförmåga
- sin sensomotoriska förmåga
- sin logiska/matematiska förmåga
- sitt intresse för naturvetenskap och teknik

BARNNS DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE I FÖRSKOLAN

SKOLLAGEN 4 kap. 9 § *Allmänt om barnen och elevernas inflytande*

”Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimulera att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad”

BARNKONVENTIONEN

Artikel 12: Varje barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör henne/honom. Barnets åsikt ska beaktas i förhållande till barnets ålder och mognad.

Artikel 23: Ett barn med funktionshinder har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv som främjar självförtroendet och möjliggör ett aktivt deltagande i samhället.

DETTA SKA VI GÖRA PÅ LINDEN

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar och för förskolans miljö, och
- Utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. (Lpfö98/16).

Flexibilitet och lyhördhet är därför en av de viktigaste uppgifter vi har här på förskolan.

För att barnen ska kunna vara delaktiga i den dagliga samvaron krävs det att vi pedagoger lyssnar på det enskilda barnet. Det ger oss möjlighet att ta del av barnets tankar, behov och egna idéer, t.ex. när det gäller lek och temaarbeten.

Den informationen ska sen vi pedagoger ta tillvara i planering av miljön och den pedagogiska verksamheten.

Att arbeta med barns delaktighet och inflytande innebär att vara lyhörd och visa respekt för vad barnet uttrycker att det vill/inte vill göra i vardagliga situationer samt hjälpa dem att göra det som barnet önskar, så långt det är möjligt.

De yngsta barnens önskan tolkar vi pedagoger genom barnens agerande och kroppsspråk. Genom dagliga samtal med föräldrarna får vi veta vad barnet tycker om och föräldrarna känner att de är delaktiga. På så vis stöttar föräldrarna så att även de yngsta barnen kan påverka sin situation.

Barnen ska känna att de är en viktig del av gruppen. Vi berättar och lyssnar till varandra. Alla barns tankar och idéer är viktiga och blir en del av verksamheten.

Vi vill att barnen ska kunna göra egna val under dagen och påverka lekar, aktivitet och val av material. Barnen är delaktiga i vardagssituationer som t.ex. val av högläsningbok eller att hjälpa till att plocka upp efter sig när man lekt klart.

Vi vill att barnen ska känna att deras önskan respekteras av pedagoger. Vi vill också att barnen ska våga önska aktiviteter, och bli bekräftade i sin vilja då verksamheten tillåter. I en tillåtande miljö vill vi att barnens känsla av delaktighet ska öka, och även deras förståelse för att man ibland får vänta med önskad aktivitet.

Det är viktigt att vi pedagoger ser barnet som kompetent, med egna erfarenheter och viljan att ha inflytande och att kunna ta ansvar. Låta barnen få möjlighet till att prova och komma fram till egna svar.

Vi pedagoger ska föra en diskussion om vad barnen kan vara med och bestämma, hur gör vi och varför gör vi som vi gör? Vardagens upplägg - kan barnets behov och önsknings gentemot gruppens behov? Vill föräldrarna vara med och bestämma?

Vi ska kontinuerligt reflektera över frågan; tycker barnen att detta är roligt och meningsfullt?

ANSVARsområDEN

Förskollärare ansvarar för att alla barn får ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.

Arbetslaget ska

- verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan.
- verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras.
- ta tillvara varje barns förmåga och vilja att ta ett allt större ansvar för sig själv och för samvaron i barngruppen.
- verka för att pojkar och flickor får lika stort utrymme i verksamheten, och
- förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

LINDENS GRUNDVERKSAMHET

Exempel på hur och med vilka medel förskolan Linden arbetar för att nå målen för delaktighet och inflytande i verksamheten:

- Under hela dagen i samspel med pedagogerna
- Samlingar i stora och små grupper
- Aktivitetstavlan (val av lek/aktivitet)
- Hämtning/Lämning av barnen, både barn och föräldrakontakt
- Utvecklingssamtal 1-2 ggr/läsår
- Föräldramöte minst 2 ggr/läsår
- Föräldraråd 2-4 ggr/läsår
- Luciafest
- Sommarfest
- Trivselkväll med drop-in: 1 gång/läsår
- Brevlåda i hallen för att kunna lämna synpunkter: "Föräldrarnas synpunkter"
- Presentation av reviderade planer såsom, verksamhetsplan, likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling sker årsvis och förankras i arbetet med föräldrarådet

SÅ HÄR ARBETAR VI MED:

SPRÅK OCH KOMMUNIKATION

Vi för en ständig dialog med barnet, resonerar och sätter ord på barnets upplevelse. Uppmuntrar varje barn till att vilja tala, lyssna och/eller kommunicera. Vi stärker barnets språkliga självförtroende genom att bygga vidare på deras tankar och idéer, visar att barnets tankar och berättelser är värdefulla genom att; stanna upp, lyssna och bekräfta barnets tankar.

Vi leker med rim, ramsor och sånger. Läser berättelser och berättar muntliga sagor, för att ge barnet möjlighet att möta språket i flera meningsfulla och roliga sammanhang.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- Utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.
- Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.

- Utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.
- Utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.
- Utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.
- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

MATEMATIK

Syftet med matematik i förskolan är att lägga grunden och utveckla barnets matematiska tänkande. Hjälpa barnet att se samband, jämföra och urskilja likheter/olikheter.

Synliggöra matematiken i vardagen på ett lekfullt sätt. Visa siffersymbolerna, prata om tal och räkna antal.

Tala om hel, halv, och fjärdedel vid t.ex. fruktstund och måltider.

Låta barnet sortera t.ex. leksaker i olika kategorier.

Hjälpa barnet att upptäcka mönster och former i deras omgivning.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- Utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.
- Utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.
- Utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.
- Utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

TEKNIK

Att arbeta med teknik handlar om att uppmärksamma barnet på att allt omkring oss är teknik och att benämna att vi använder teknik, t.ex. när barnet bygger, skapar och konstruerar.

Pedagogen kan ge förutsättningar för att hjälpa barnet att få en förståelse för material och funktion genom att bland annat använda NTA materialet (Naturvetenskap och teknik för alla). Förskolans teman inom NTA är ljud, ljus, luft och vatten. Materialet är en forskningsmetod som innehåller experiment som ger barnet möjlighet att vara medupptäcker och att se sammanhang.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

NATURVETENSKAP

Pedagogerna arbetar aktivt med naturen som ett naturligt inslag i vardagen. Att undersöka och upptäcka hjälper barnet att förstå sammanhang i naturen.

NTA är också en metod för lärande. Barnet leker, experimenterar och upptäcker fenomen kring ljud, ljus, luft, och vatten. Med pedagogens hjälp kan barnet sätta ord på fenomenet.

Utomhus har barnet större möjlighet till motoriska färdigheter. Barnet kan lära sig att behärska och känna igen sin egen kroppsrörelse. När det finns ett stort utrymme för detta kan barnet få sin egen utmaning och utveckling tillgodosedd. Rörelse och fysisk aktivitet utomhus är friskfaktorer, barnen leker mer varierat och fantasin kan flöda fritt.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- Utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.
- Utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.
- Utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.
- Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.
- Utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.

ESTETISKA UTTRYCKSFORMER

Med hjälp av bild, musik, dans och drama, får barnet uppleva olika uttryck för kunskap. Hela kroppen bör ses som en helhet som både förstår och förmedlar kunskap genom tankar, känslor och upplevelser.

Musik, dans och drama är relaterad till att uppleva i grupp. Gruppkänslan förstärks eftersom känslor och tankar kommer till uttryck i en förenad upplevelse.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

LEK

För att växa upp och bli en fungerande vuxen människa behöver varje barn få leka mycket. På Lindens förskola lägger vi stor vikt vid leken. Pedagoger finns till hands för att stötta barnets lek. Vi erbjuder förskolans barn varierande lekmaterial och miljöer som stimulerar till nya funderingar, upptäckter och färdigheter.

Läroplanens mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.
- Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga.
- Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den.

FÖRSKOLA OCH HEM

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnet ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.

Vi har daglig kontakt med vårdnadshavarna när de lämnar och hämtar sina barn.

Vi vill att vårdnadshavare ska kunna vända sig till alla pedagoger, då vi arbetar utifrån att alla barn är allas ansvar.

Vi bjuder varje termin in till föräldramöte, utvecklingssamtal och trivselkvällar. Dessutom har vi föräldraråd där representanter från föräldrar och pedagoger lyfter aktuella frågor.

Vi informerar om planering via kalendern i hallen och via månadsbrev.

Vårdnadshavare är alltid välkomna att delta i verksamheten.

Vi informerar även genom det digitala verktyget "Pluttra"

ÖVERSKOLNING FRÅN AVDELNING TILL AVDELNING

Vi har överlämningar mellan båda våra 1-3 och 3-5 avdelningar.

Redan innan ett barn börjar skolas över från en avdelning till en annan så har avdelningarna haft ett samarbete, som gör att barnet redan känner igen nya pedagoger, barn och lokaler.

Överskolningen startar vanligtvis i slutet av vårterminen. En av barnets nuvarande pedagoger följer med barnet/gruppen till den nya avdelningen. Detta sker under en timme, en gång i veckan under tre veckor (tiden kan utökas vid behov). Varefter barnet känner sig tryggt vid besöken så går den nuvarande pedagogen ifrån och lämnar över till de nya pedagogerna.

En pedagog från vardera av de berörda avdelningarna träffas för ett överskolningssamtal, detta sker innan sommarstängningen.

Till hösten när barnen börjar efter semestern så kommer barnet till sin nya avdelning direkt. Efter 6-8 veckor erbjuds vårdnadshavare ett uppföljningssamtal.

Läroplanens riktlinjer:

- Arbetslaget ska visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnets familjer
- Arbetslaget ska föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal.
- Beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

VÅRA TRADITIONER

På förskolan Linden uppmärksammar vi årets stora helger. Andra traditioner är t.ex. Lindenloppet, förskolans dag, sommarfest och lucia.

SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET

Förskolan och fritidshemmet samarbetar med den dagliga öppningen och stängningen på förskolan Linden.

Under loven har förskolan och fritidshemmet viss gemensam verksamhet, delar av och/eller hela dagar.

ÖVERLÄMNING FRÅN FÖRSKOLA TILL FÖRSKOLEKLASS

Förskoleklassens personal tar kontakt med förskolan innan vårterminens slut för att avtala tid för samtal kring barnet/barnen som till hösten ska börja där. Vårdnadshavare tillfrågas om de godkänner att information lämnas över kring barnet/barnen. Detta sker skriftligt. Syftet med samtalet är att tydliggöra barnet och dess utveckling för att ge en så god start som möjligt när barnet börjar i förskoleklassen.

De blivande eleverna i förskoleklassen erbjuds tre inskolningstillfällen under maj. Vårdnadshavarna önskas delta vid första tillfället. De blivande elevernas vårdnadshavare lämnar och hämtar sitt/sina barn vid första inskolningstillfället. Övriga inskolningar ansvarar förskolan Lindens personal. I det fall barnet är ledigt ansvarar vårdnadshaven för lämning och hämtning.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

Vi dokumenterar via vårt digitala dokumentationsverktyg "Pluttra", varje barns utveckling med bilder och text.

Vi följer upp och analyserar varje barns utveckling och lärande under planeringstid.

Vi har uppföljning/utvärderar verksamheten två gånger om året (november/december och maj/juni) där vi avsätter tid för detta.

Läroplanens riktlinjer:

- Arbetslaget ska kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner.
- Arbetslaget ska använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskap om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden.

UTMÄRKELSEN SKOLA FÖR HÅLLBAR UTVECKLING

I september 2016 tilldelades vi Skolverkets utmärkelse: Skola för hållbar utveckling.

Vad betyder det för oss och ditt barn som är hos oss på Linden?

En hållbar utveckling tillfredsställer dagens behov utan att äventyra kommande generationers möjligheter att tillfredsställa sina behov.

Genom att ha ett hållbart förhållningssätt i förskolan hjälper vi barnet att utvecklas i nuet och ge barnet verktyg att möta framtiden. Pedagogens uppgift blir att ge barnet kunskap, drivkraft och tilltro att se sina egna möjligheter att kunna och våga förändra.

Vi arbetar utifrån tre dimensioner

- Ekologisk (för förskolan kan t.ex vara: upplevelser av natur och friluftsliv)
- Ekonomisk (ex: sopsortera, kompostera, återanvända och vara rädda om varandra)
- Social (ex: demokratifostran, förebyggande och främjande arbete mot diskriminering och kränkande behandling)

Utmärkelsen ska vara ett stöd i arbetet med hållbar utveckling som innebär att förskolan hjälper barnet att utvecklas i nuet och ge barnet verktyg att möta framtiden. Pedagogens uppgift blir att ge barnet kunskap, drivkraft och tilltro att se sina egna möjligheter att kunna och våga förändra.

Gå gärna in på länken för att få ytterligare information:

<https://www.skolverket.se/publikationer?id=2390>

Verksamhetsplanen revideras i juni 2019